

Indice

p.	IX	Introduzione di Michele Colucci e Stefano Gallo
		I. Uno sguardo comparato sulla storia della mobilità docente in Italia di Pietro Causarano
	3	1. Premessa
	4	2. Problematizzare un dato di fatto, dato per scontato
	8	3. Aspirazione alla stabilità in ruolo e disponibilità alla mobilità territoriale
	12	4. Scuola di massa e nuove mobilità
	15	5. Conclusioni
		II. L'insegnante elementare, un mestiere mobile nell'Italia della prima metà del Novecento di Stefano Gallo
	19	1. Un mestiere mobile
	20	2. Spostarsi per entrare in ruolo
	27	3. Spostarsi con la speranza di entrare in ruolo
	31	4. Entrare in ruolo con la certezza di spostarsi
	37	5. Conclusioni
		III. I percorsi di mobilità territoriale degli insegnanti: quel che dicono le statistiche disponibili di Alessio Buonomo, Roberto Impicciatore, Salvatore Strozza
	41	1. Introduzione
	43	2. Il sistema italiano per la gestione della mobilità degli insegnanti
	44	3. Dati e metodi
	47	4. Il corpo docente in Italia
	54	5. La disponibilità di trasferimento dei docenti italiani in base alle liste Gae
	61	6. I trasferimenti dei docenti in ruolo
	69	7. Discussione

	IV. Logiche e meccanismi del reclutamento scolastico di Enrico Gargiulo
71	1. Introduzione
73	2. Tre logiche di reclutamento, tra conflitto e coesistenza
79	3. Il reclutamento scolastico e le sue implicazioni
85	4. Conclusioni
	V. Pendolarità e precarietà lavorativa delle maestre fra la Campania e Roma di Giuseppe D'Onofrio e Giustina Orientale Caputo
87	1. Introduzione
89	2. Mobilità e pendolarismo a lunga distanza
90	3. Precarie e pendolari
92	4. Chiamate a lavoro: si domanda disponibilità
96	5. Vite e tempi della mobilità
100	6. Conclusioni
	VI. Dall'emancipazione negoziata alla mobilità forzata. Le maestre meridionali in Emilia-Romagna di Domenico Perrotta e Dario Tuorto
103	1. Introduzione
104	2. Una rassegna della letteratura
107	3. Note metodologiche
108	4. L'impiego di insegnante come emancipazione negoziata
113	5. Il «prezzo» della stabilizzazione
118	6. Conclusioni
	VII. Dal Sud al Nord Italia. Il caso di Modena e Reggio Emilia di Valentina Ruscica
121	1. Introduzione
122	2. I fattori storico-politico-economici alla base della migrazione
125	3. Il bilancio delle perdite e delle risorse familiari e professionali nel percorso migratorio
130	4. Il bilancio della vita professionale
135	5. Conclusioni
	VIII. Gli insegnanti meridionali nella provincia di Bergamo di Paolo Barcella
137	1. Antimeridionalismo e insegnanti
143	2. I dati relativi agli anni recenti

Indice

147	3. Storie di vita e di lavoro, tra attese, schizofrenia, soddisfazioni
153	4. Conclusioni
	IX. I docenti migranti nel territorio piemontese tra adattamento, accettazione e resistenza di Domenico Carbone e Enrico Gargiulo
155	1. Introduzione
156	2. I docenti migranti in Piemonte: chi sono e da dove vengono?
163	3. Tra vincoli istituzionali e strategie individuali
170	4. Conclusioni
173	Bibliografia
185	Gli autori